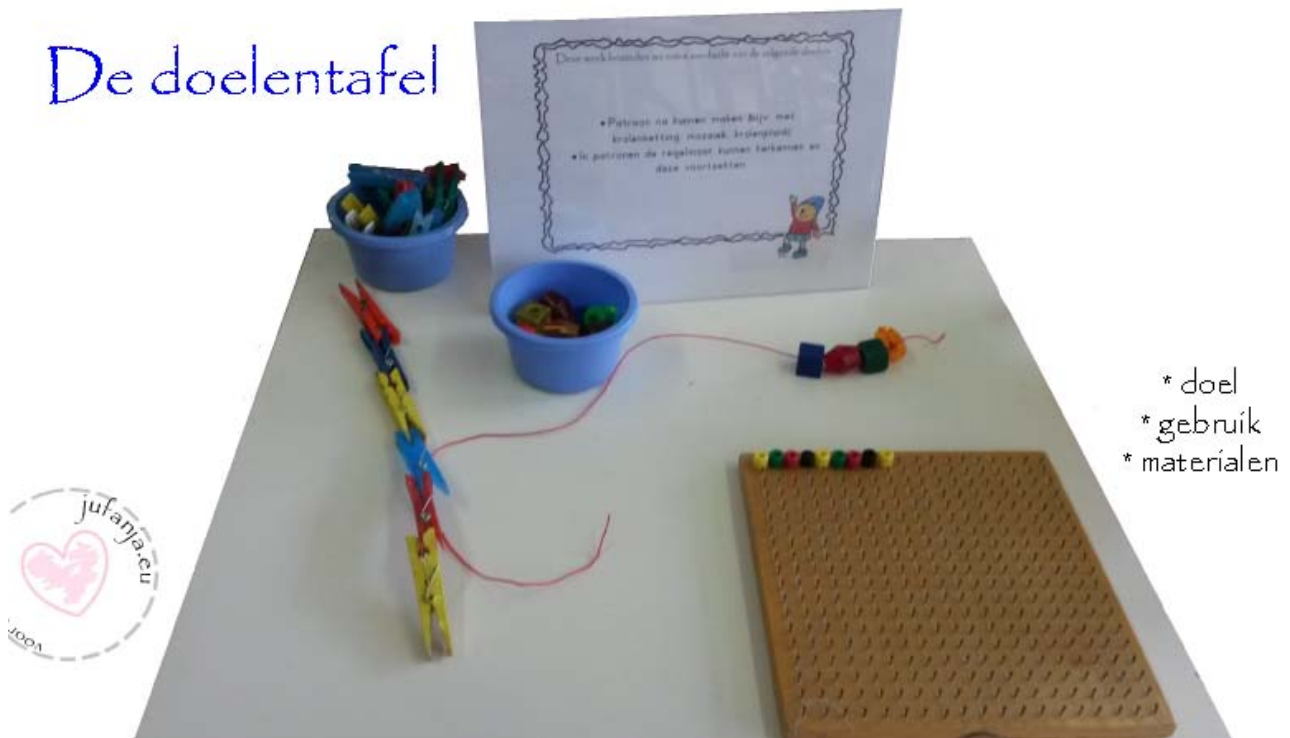


# De doelentafel



## de doelentafel

*Al eerder schreef ik over de doelentafel in mijn blog [‘Leerdoelen zichtbaar maken in de kleuterklas’](#). Maar wat is een doelentafel nu precies? Waarom zou je een doelentafel gebruiken en met welke materialen kun je deze doelentafel inrichten? Ik geef je er graag antwoord op in deze nieuwe blog.*

## Wat is een doelentafel?

De doelentafel hoeft niet perse een tafel te zijn. De doelentafel is een plekje in de ruimte van je klaslokaal waar je ruimte maakt om de doelen waaraan je werkt te delen met ouders, kinderen en andere belangstellenden. De materialen welke de leerkracht gebruikt kan verschillen. Een aantal voorbeelden uit de praktijk: een plank, een bankje, een ruimte op de kast of gewoon..een tafel. Welke materiaal je ook gebruikt: uiteindelijk gaat het om de invulling van de ruimte. Daarover vertel ik je later in deze blog meer.

# Waarom zou je een doelentafel gebruiken?

Met de doelentafel wordt het duidelijk zichtbaar voor collega's, ouders, kinderen en voor andere belangstellenden dat er ook in de kleuterklas hard gewerkt wordt.

Nu vind ik het begrip 'doelentafel' niet erg bij kleuters passen, maar een andere benaming heb ik nog niet kunnen vinden. In een kleuterklas oefen je vaardigheden, maar wordt er niet van een kleuter verwacht dat hij/zij deze leerstof direct beheerst. Elk kind ontwikkelt zich op zijn haar tempo en elke ontwikkeling is anders. Toch is een doelentafel heel goed te gebruiken om de zichtbaar te maken aan welke doelen we deze week aandacht besteden. [Waarom ik dit doe en hoe ik denk over doelen zichtbaar maken bij kleuters kun je hier lezen.](#)



## Materialen

### Tafel

Natuurlijk hoef je niet voor een tafel te kiezen, maar kun je ook kiezen voor ander presentatieplekje zoals bijv. een plankje. Ik heb gekozen voor een IKEA lack

tafeltje. Ik heb hier bewust voor gekozen omdat dit voor zowel kind als ouder te gebruiken is. Ik vind het namelijk belangrijk om ouder én kind te betrekken bij de doelentafel. Dit tafeltje is op het niveau van het kind zodat hij/zij met de materialen kan laten zien wat hij met dit materiaal kan.

### *Standaard*

Ik heb deze doorzichtige standaard bij Action gekocht, maar helaas is hij niet meer leverbaar ☐ Je kunt natuurlijk ook kiezen voor een lijst. In deze standaard zit de doelenposter. Wil je weten wat de doelenposter is en hoe ik de inhoud bepaal? Lees dan deze blog nog even na.

### *Spelletjes*

Bij alle doelen zorg ik voor verschillende materialen waarmee de kinderen kunnen oefenen. Soms is dit lastig, maar ik zorg ervoor dat er ook ruimte is om te ontdekken. Op één van de voorbeeldfoto's is het doel: patronen maken en herkennen. Er liggen al een aantal patronen klaar, maar er liggen ook materialen om patronen te maken. De kinderen kunnen zelf aan de slag met de materialen die op dat moment worden aangeboden.

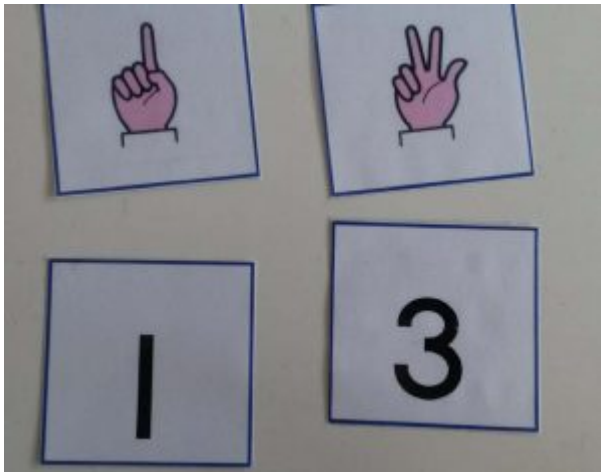
Andere materialen die je tegen zou kunnen komen op één van mijn doelentafels:



Doel: woorden in klanken verdelen/ klanken tot woord vormen

Materiaal: woordkaartjes in stukken geknipt

Spel: de kinderen kunnen de plaatjes puzzelen en ondertussen een woord vormen.



Doel: herkennen van hoeveelheden/ tellen van hoeveelheden/ juiste cijfer aan hoeveelheid kunnen koppelen

Materiaal: cijferkaartjes van jufsanne.com, dopjes of ander materiaal om te tellen

Spel: de kinderen kunnen materialen in een bakje stoppen en hierbij het juiste cijferkaartje leggen. Daarbij kan het kaartje geplaatst worden met het juiste aantal vingers.



(activiteit passend gemaakt bij thema rupsje nooit genoeg)

Doel: volgorde van getallenlijn

Materiaal: vouwblaadjes cirkel

Spel: je kunt de kinderen zelf de volgorde op de rups schrijven. Je kunt ook de delen van het lichaam geven en de kinderen dit op volgorde laten leggen.

Bij al deze activiteiten kunnen de kinderen natuurlijk zelf ook met activiteiten komen en hier kun je dan anticiperen.

## Wat is de meerwaarde van de doelentafel?

De doelentafel zorgt voor ouderbetrokkenheid. Ouders zijn meer op de hoogte over de leerstof in de kleutergroep. Verder is het ook echt een speeltafel waarbij de kinderen zelf aan ouders kunnen laten zien wat ze allemaal kunnen. En dit hoeft dan niet perse het doel te zijn, dat jij hebt liggen. Ouders zien meer van de ontwikkeling van het eigen kind. Dit is dan zeker ook de meerwaarde.

## Meer lezen?

In [\*rel="nofollow"Teach like a champion -het jonge kind-\*](#) kun je nog mee lezen over de doelentafel en hierin kun je ook een aantal voorbeelden zien voor een peuter- en kleuterklas.



## [Race lezen \(Kern 6 t/m 12\)](#)

## Waarom race lezen?

Het leestempo verhogen; dat willen we meestal graag. Een aantal leerlingen kunnen wel goed lezen, maar moeten dit automatiseren om het tempo te kunnen verhogen. Veel oefenen met lezen is de enige oplossing. Vaak is de reactie van leerlingen: alweer dat veilig & vlot oefenen? Dat heb ik al gedaan. (tenminste dat hoor ik vaak tijdens het invallen) Een leescircuit met verschillende leesactiviteiten maakt lezen leuk en blijft het leerzaam. Race lezen is een leuke activiteiten om tijdens het circuit in te zetten.



## Wat is race-lezen?

Race lezen is gericht op het plezier hebben van lezen, tempo te verhogen en het proberen van je doel te behalen. Duo's kunnen met race lezen aan het werk, maar ook tijdens RT kan er op een andere manier worden gewerkt. Race lezen maakt het tempo of het aantal fouten inzichtelijk, waardoor de leerling zichzelf kan verbeteren.

## Hoe werk je met de race leesbladen?

Je hebt een stopwatch en gekleurde marker nodig om aan de slag te gaan. Bepaal eerst wat je doel is bij het werken bij de leerling. Het tempo verhogen of het aantal leesfouten verminderen. Je kunt dan op de volgende manieren aan de slag:

1. Tempo verhogen: elke vakje is bijv. 2 seconden: probeer zo min mogelijk vakjes gekleurd te krijgen.
2. Fouten verminderen: elk vakje is een fout. Kleur het aantal vakjes. Lukt het de volgende keer om minder fouten te maken?

Je hebt met elk leesblad 3 kansen. Je krijgt dus 2x de kans om jouw scores te verbeteren. Dit daagt leerlingen uit en bij elke leerling is er op zijn of haar niveau een ontwikkeling te zien.



# RACE LEZEN

geit  
goot  
gaat  
giet

gaas  
haan  
gaat  
gaar

weg  
heg  
zeg  
leg

geit  
goot  
gaat  
gaas  
gas  
gat

geel  
gil  
bil  
big  
boog  
hoog

zaag  
maag  
mag  
zag  
zeg  
zegt

1	1	1	2	2	2	3	3	3

jufanja.eu

De leesbladen hebben een echte race uiterlijk om de kids te enthousiasmeren.

## Downloads:

*Race leesbladen bij Veilig Leren Lezen:*

[Race leesbladen kern 6](#)

[Race leesbladen kern 7](#)

[Race leesbladen kern 8](#)

[Race leesbladen kern 9](#)

[Race leesbladen kern 10](#)

[Race leesbladen kern 11](#)

[Race leesbladen kern 12](#)

Verder oefenen met woordrijtjes in groep 4?

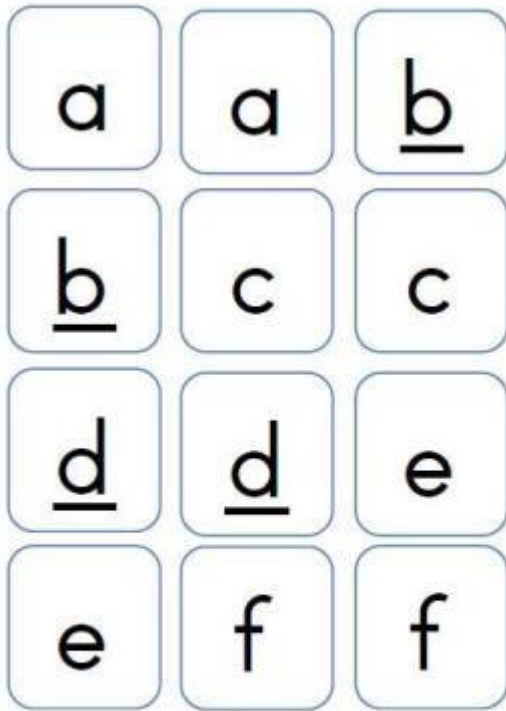
Bekijk dan [de race leesbladen met specifieke leesmoeilijkheden](#).



## Letters oefenen in groep 3: Lettermemory

Letters oefenen in groep 3 kan op verschillende manieren. Bij dit spel is er aandacht voor het visuele aspect maar oefenen we mede door de klank van de letters te benoemen.





©jufanja.eu

## Wat heb je nodig?

- [Bestand 'lettermemory'](#)
- Lamineerfolie
- Snijmachine of schaar

## Hoe maak je het?

- \* Print het bestand 'Lettermemory' uit (eventueel op gekleurd papier)
- \* Knip alle kaartjes uit (je kunt het spel dan in betere kwaliteit hergebruiken) of start direct met lamineren.
- \* Stop de losse kaartjes of de pagina's tussen het lamineerfolie.
- \* Zet de lamineermachine aan en wanneer deze op temperatuur is, lamineer de je de kaartjes/pagina's.
- \* Knip na het afkoelen alle kaartjes uit. Knip met een ruim randje om het kaartje heen zodat je voorkomt dat het lamineerfolie los gaat.
- \* Het spel kan nu starten...

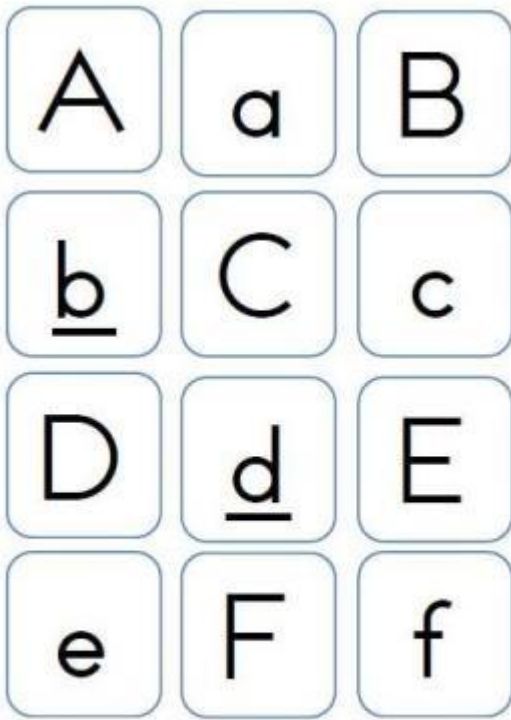
# Spelverloop

- \* Leg alle kaartjes op zijn kop op de tafel.
  - \* Spreek met elkaar af in welke volgorde je de beurt krijgt.
  - \* Draai 2 kaartjes om. Bij elk kaartje die je omdraait benoem je de klank. Zijn het 2 dezelfde kaartjes? Je mag nu een stapeltje maken en je mag nog een keer. Zijn het 2 verschillende kaartjes? Helaas, je draait ze weer om en legt ze terug op de plek. Jouw beurt is voorbij.
  - \* Alles alle kaartjes op verschillende stapels liggen, ga je bekijken wie de hoogste stapel heeft. Hij of zij is de winnaar.
- 



## (Hoofd) letters oefenen in groep 3: Hoofdlettermemory

Welke hoofdletter hoort nu bij welke letter? Sommige kinderen komen hier al eerder mee in aanraking of onthouden het direct. Kinderen die herhaling nodig hebben kunnen dit zelfstandig inoefenen met deze hoofdlettermemory. Want, welke hoofdletter hoort nu bij welke letter?



©jufanja.eu

## Hoe maak je het?

- \* Print het bestand '[Hoofdlettermemory](#)' uit (eventueel op gekleurd papier)
- \* Knip alle kaartjes uit (je kunt het spel dan in betere kwaliteit hergebruiken) of start direct met lamineren.
- \* Stop de losse kaartjes of de pagina's tussen het lamineerfolie.
- \* Zet de lamineermachine aan en wanneer deze op temperatuur is, lamineer de je de kaartjes/pagina's.
- \* Knip na het afkoelen alle kaartjes uit. Knip met een ruim randje om het kaartje heen zodat je voorkomt dat het lamineerfolie los gaat.
- \* Het spel kan nu starten...

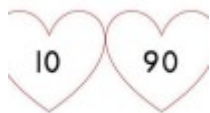
## Spelverloop

- \* Leg alle kaartjes op zijn kop op de tafel.
- \* Spreek met elkaar af in welke volgorde je de beurt krijgt.
- \* Draai 2 kaartjes om. Horen de 2 letters bij elkaar? Je mag nu een stapeltje maken en je mag nog een keer. Zijn het 2 verschillende kaartjes? Helaas, je

draait ze weer om en legt ze terug op de plek. Jouw beurt is voorbij.

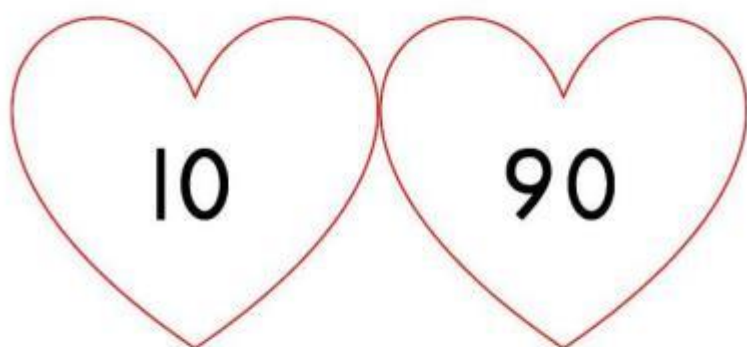
\* Alles alle kaartjes op verschillende stapels liggen, ga je bekijken wie de hoogste stapel heeft. Hij of zij is de winnaar.

---



©jufanja.eu

## Splitsen: verliefde harten met tientallen



©jufanja.eu

Wie kent de verliefde harten niet? Samen vormen ze 'normaal' 10. Je gebruik het bij het splitsen. Toch vinden sommige kinderen het splitsen lastig toe te passen wanneer we gaan splitsen tot 100. Deze Verliefde harten met tientallen zul je niet klassikaal gebruiken, maar is wel goed te gebruiken bij leerlingen die het splitsen tot 100 lastig blijven vinden.

# Wat heb je nodig?

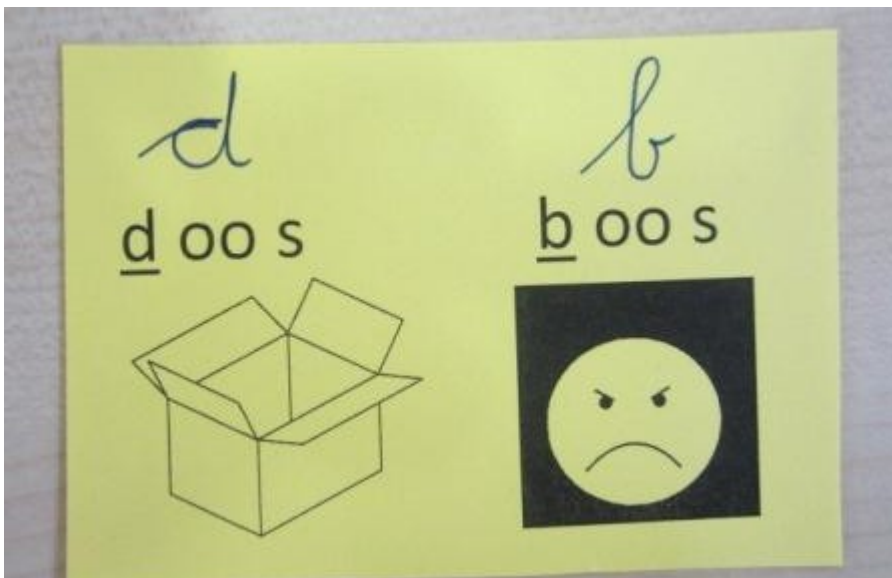
- Verliefde harten met tientallen
- Lamineerfolie/ lamineermachine
- Schaar

Print de verliefde harten uit op rood papier. Knip de harten uit, maar laat de 2 harten aan elkaar zitten. Lamineer de kaarten en vouw elke kaart afzonderlijk dubbel op de helft.

# Hoe werkt het?

Je gaat 100 splitsen. Het ene hart kan niet zonder het andere. Aan de ene kant heb je.... dus dan heb je aan de andere kant? Laat dit eventueel op een kralenketting zien.

Oefen dit elke dag een paar minuten. Wanneer een kind dit beheerst ga je verder oefenen op tempo.

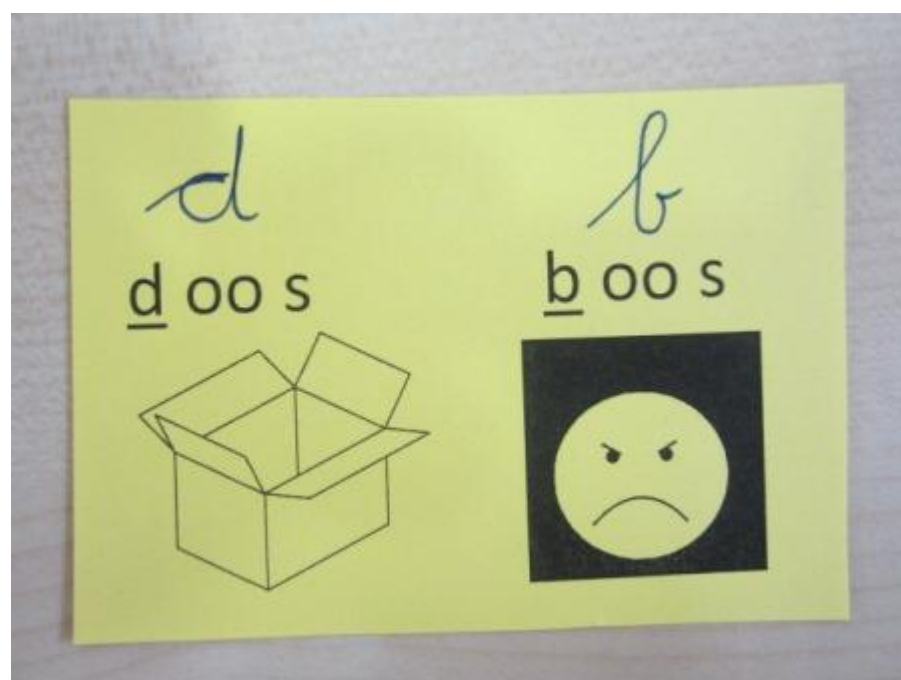


**b/d wisseling: visueel zichtbaar**

# maken

De b en d wisseling. Elke juf in groep 3 kent dit 'probleem'. Ook in hogere groepen zijn er nog leerlingen die deze door de war halen.

Fijn zou het zijn als de kinderen 'visueel' kunnen afkijken zodat ze bij twijfel kunnen kijken welke letter het moet zijn.



## Visueel zichtbaar maken

Daar is dit handige [kaartje](#) om op tafel te plakken, zodat er een duidelijk verschil ontstaat tussen de 'b' en 'd'. Met hierbij de schrijffletter er later even boven geschreven.

Dit is natuurlijk niet het enige wat u kunt doen bij deze wisselingsprobleem. Denk bijv. ook aan [het b en d spel](#).



# woordenschat: de verf voor de kruk

Weer nieuwe materialen voor groep 3 om aan de woordenschatontwikkeling te werken. Daarbij is er ook zeker aandacht voor het lezen. Dit keer passen de materialen bij het Leeslijnboekje 'de verf voor de kruk' (avi E3)



Klik op de afbeelding om de memorykaartjes te downloaden:





## Het schip heeft pech!

Helaas 'het schip heeft pech', maar dit verhaal levert weer materiaal op om lekker te lezen maar ook om woordenschatspelletjes te spelen.



Het boekje uit de leeslijnserie is op E3 niveau.

Je kunt aan het werk met de volgende spelletjes: memory en zinnen afmaken.

Download hier de materialen door op de afbeelding te klikken:





de boeg



de rots



het  
anker

©jufanja.eu

Kijk uit!

Ik zie een.....

Het schip is op een rots  
gevaren.

Er zit nu een.....in de .....

Het schip is bijna in de haven.  
De mensen staan aan .....

De zeeman slaapt in  
.....

©jufanja.eu

---



## Woordenschat & lezen: Bob heeft het koud!

Bij het leeslijn boekje: Bob heeft het koud! (avi M3) zijn er nieuwe materialen. Als doel hebben we om de woordenschat te stimuleren en ook te blijven lezen.



**Bob heeft het koud** (uit de leeslijnserie)

Hierbij heb ik gemaakt:



de prijs



de reclame



de rekening

©jufanja.eu

Woordkaartjes waarbij aan de volgende woorden aan de orde komen:

*de aanbieding- de afdeling- de bewaker- de diefstal- de etalage, de euro- de kassa, de klant- de koper- de korting- de munt- de prijs- de reclame- de rekening- de toonbank- de verkoper/verkoopster- de winkelier- het bedrag- het briefje- afrekenen- betalen- de temperatuur- zonnig- bewolkt*

Op welke manier ik gebruik maak van de woordkaartjes kun je lezen op de pagina woordenschat.

Als ik betaal krijg ik een .....  
daarop zie ik wat ik moet  
betalen.

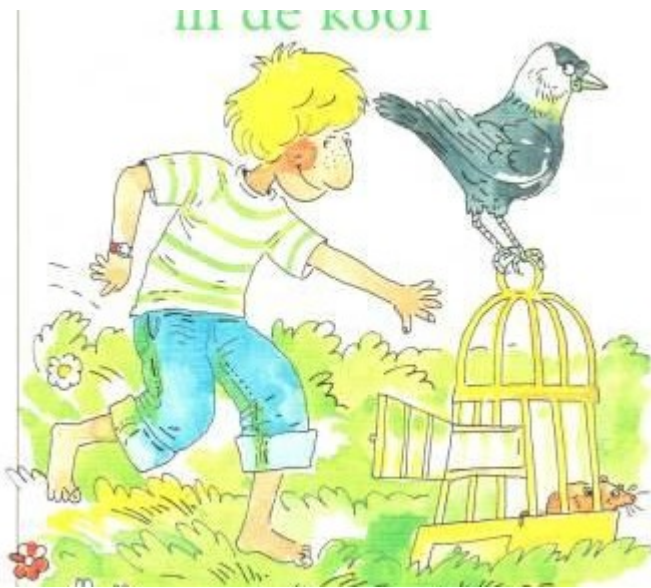
Als er bijna geen wolken aan  
de hemel zijn dan is ..... weer

Als er veel wolken aan de  
hemel zijn dan noemen we dat  
.....

Degene waar ik aan betaal  
noemen we.....

©jufanja.eu

Verder mogen de leerlingen aan de slag met het spel: zinnen maken afmaken. Over welk woord gaat de zin?



## Een muis in de kooi

Ook met dit leeslijn boekje oefenen we met lezen en vergroten we tevens de woordenschat. Dit doen we allemaal met onderstaande spelletjes bij het boekje: een muis in de kooi.



Vooraf leest de leerling thuis het boekje of een gedeelte ervan. Tijdens onze sessie lezen we het boekje nogmaals.



Hierna spelen we [memory](#): de leerling zoekt de juiste woorden bij de plaatjes. De zinsbouw oefenen we door [de kaarten](#) door elkaar te schudden en op tafel te plaatsen. Laat de leerling nu met de kaarten goede zinnen maken.

De volgende woorden worden tijdens deze sessie aangeboden:

de kooi, de was, de waslijn, de hut, de mat, het hooi, de wei, de rat, de muis, het voer, het weiland, de akker, de geit, de koe, de kruiwagen, de moestuin, het vee, de oogst, de akker. (deze woorden zijn o.a. overgenomen uit [Digiwak](#) groep 3)