

Leerresultaten start van begeleidingsperiode:  
Datum:

Leerdoelen van begeleidingsperiode:

Kolofna  
Datum:



## LOGBOEK

Datum: \_\_\_\_\_  
Aanpakken: (aantal) uren begeleiding: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Merkop: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Zie ppg het overzicht \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Datum: \_\_\_\_\_  
Aanpakken: (aantal) uren begeleiding: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Merkop: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Zie ppg het overzicht \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Datum: \_\_\_\_\_  
Aanpakken: (aantal) uren begeleiding: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Merkop: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Zie ppg het overzicht \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Ouderbetrokkenheid vergroten bij extra begeleiding.

*Extra begeleiding van kinderen speelt zich vooral op school af. Ouderbetrokkenheid is belangrijk (ook één van de pijlpunten van HGW) maar vaak is dit lastig. In deze blog geef ik tips om tijdens de extra begeleiding van een leerling de ouderbetrokkenheid te vergroten.*



# 1. Samen in gesprek

Wat zijn je doelen voor de extra begeleiding? Vanuit de klas of in de klas zul je voor jezelf doelen stellen. Meestal zijn deze doelen gericht op de leerstof. Toch is het ook heel belangrijk om ook te denken aan de onderwijsbehoeften van een leerling. Vraag daarom ook aan de leerling waarin hij/zij begeleiding nodig heeft. Dit kan niet alleen op cognitief vlak liggen maar ook bijv. op sociaal-emotioneel vlak. Vaak kent de leerling zichzelf heel goed en weet hij/zij waar de knelpunten liggen. [Met het formulier intakegesprek RT](#) kun je je een goed beeld krijgen van een leerling. Geef ook de ouders de mogelijkheid om een beeld te schetsen over de leerling. Laat hen ook duidelijk de verwachtingen die zijn hebben over extra begeleiding verwoorden.

## 2. Doelen stellen

Met stap 1 heb je een duidelijk beeld van de leerling en zijn omgeving gekregen. Waarschijnlijk heb je ook een gesprek gehad waarbij de leerkracht de doelen qua leerstof heeft toe kunnen lichten. Nu is het goed om een beginsituatie te beschrijven. Je kunt hiervoor de informatie die je gegeven is gebruiken. Vanuit deze beginsituatie ga je doelen stellen. Ook hierin kun je de ouders en kinderen betrekken. Bespreek met elkaar de doelen. Bekijk of voor iedereen het doel duidelijk is. Ga met elkaar op welke manier iedereen aan de doelen kan en zou willen werken. Spreek daarna af in welke mate en welke hoeveelheid er thuis gewerkt gaat worden aan de leerstof.

### 3. Op school en thuis aan de slag

Tijdens het gesprek bij punt 2 kun je aan de hand van de doelen gaan plannen.

Ouders kunnen op dat moment ook aangeven welke mogelijkheden er zijn om de leerling thuis te begeleiden. Maak tijdens dit gesprek duidelijke afspraken over welke rol de ouder binnen dit leerproces zal vervullen. Bespreek ook met elkaar op welke manier de ouder je op de hoogte kan houden wanneer er iets aan de hand is of wanneer er vragen zijn over de leerstof. Maak nu een planning voor een lange tijd. Dit betekent niet een hulpplan waarbij je elke week kijkt wat je nu gaat aanbieden, maar maak een planning bij je lange termijndoelen. Een voorbeeld van zo'n plan:

*Week 38: Voorbereiding op spellingsregel verdubbelaar*

*Instructie: klanken onderscheiden (korte klanken, lange klanken, medeklinkers etc.)*

*Materiaalgebruik: bal*

*Extra inoefening: werkbladen bladzijde .... uit .....*

*Week 39: voorbereiding op spellingsregel verdubbelaar*

*Instructie: herhaling klanken*

*oefenen van het verdelen van woorden in klankgroepen*

*Materiaalgebruik: bal*

*Extra inoefening: werkbladen bladzijde ... uit.....*

*Week 40: aanbieden van spellingsregel klinkerdief*

*Instructie: herhaling klanken en verdelen van woorden in klankgroepen*

*woorden verdelen in klankgroepen, verwoorden van klank aan eind van klankgroep, toepassen van spellingsregel*

*Materiaalgebruik: pen en papier*

*Extra inoefening: werkbladen bladzijde.... uit.....*

Wanneer je zo'n plan maakt, dan werk je echt naar het behalen van de doelen toe.

Je hebt nu een planning voor de komende tijd en je hebt duidelijk overzichtelijk in beeld op welke manier je de doelen gaat behalen. Ben je benieuwd wat ik met die bal doe om de klinkerdief of verdubbelaar aan te bieden? [Kijk dan eens bij het artikel: 'de verdubbelaar in stappen inoefenen'](#)

## 4. de uitvoering!

Ook tijdens de uitvoering van het plan kan de ouderbetrokkenheid erg hoog zijn. Jij bent met een plan bezig, maar wanneer ouders thuis ook aan de slag gaan is het goed om elkaar op de hoogte te houden. Dit kan bijv. door middel van een logboek.

The image shows a sample logbook form titled "LOGBOEK". On the left side, there are three sections for recording learning materials:

- Leermaterialen start van lesperiode:  
Datum: \_\_\_\_\_
- Leermaterialen van lesperiode:  
\_\_\_\_\_
- Materialen  
Datum: \_\_\_\_\_

The right side of the form is titled "LOGBOEK" and contains three identical sections for recording lessons:

**LOGBOEK**

Datum: \_\_\_\_\_  
Aangeboden leerstof tijdens lesmomenten:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Huiswerk:  
\_\_\_\_\_  
Zie ppg. het huiswerk: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_  
Aangeboden leerstof tijdens lesmomenten:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Huiswerk:  
\_\_\_\_\_  
Zie ppg. het huiswerk: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_  
Aangeboden leerstof tijdens lesmomenten:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Huiswerk:  
\_\_\_\_\_  
Zie ppg. het huiswerk: \_\_\_\_\_

A circular logo for "jufanja.nl" is overlaid on the bottom left of the form. The logo contains a pink heart and the text "voor onderwijs".

In dit logboek staat het volgende beschreven:

- een kort overzicht van het leerniveau van de leerling bij de start van uitvoering plan
- korte samenvatting van de doelen
- mogelijkheid tot evaluatieverslag
- kort overzicht van aangeboden leerstof van een ontmoetingsmoment
- overzicht van leerstof of leermaterialen waarmee ouders en leerling thuis aan het werk gaan
- ruimte voor ouders om vragen te stellen en ruimte voor het delen van ontwikkelingen.

Je kunt dit logboek downloaden. Dit is een WORD bestand die je mag bewerken naar eigen inzicht voor gebruik op school of in RT praktijk.

[wpdm\_file id=74]

## 5. Evalueer je doelen

Je hebt ouders betrokken bij het vaststellen van een beginsituatie, bij het vaststellen van de leerdoelen, bij de uitvoering maar vergeet ouders niet bij het evalueren van de doelen. Vaak neem je een toetsing af om te kijken of de doelen zijn behaald. Je kunt met deze feitelijke gegevens aan de slag. Maar je kunt niet alleen evalueren aan de hand van de toetsgegevens, maar ook door met de leerling en de ouders in gesprek te gaan. Je kunt tijdens dit gesprek alweer stappen ondernemen voor een volgende periode. Evalueer met elkaar de leerdoelen en stel nieuwe doelen op voor een volgende periode.

Op zoek naar meer RT materiaal? [Bekijk hier mijn materiaal](#) met o.a. bewegend leren, gebruik van BLOON, spelling, lezen.

Welke tips kun je mij (en andere lezers) geven om de ouderbetrokkenheid te vergroten?



---



## Voorschotbenadering bij kleuters

*Voorschotbenadering richt zich vooral op het fonemisch bewustzijn van kleuters en heeft als doel om een kleuter al voor te bereiden op het leesonderwijs in groep 3. In dit bericht vertel ik graag meer over voorschotbeandering en alles wat hier mee samenhangt.*



## Wat is voorschotbenadering?

Voorschotbenadering bied je aan ter voorkoming van evt. leesproblemen in groep 3. Deze benadering geeft een kleuter een voorschot mee op het leesonderwijs in groep 3. Voorschotbenadering richt zich vooral op het fonemisch bewustzijn van kleuters (analyse en synthese) waarbij ook aandacht is voor het schrijven. (invented spelling)

We onderscheiden de volgende fases:

1. identificatie van fonemen/letters,
2. manipulatie van fonemen/letters,
3. klank/tekenkoppelingen aanleren, deze fasering is ten dele gebaseerd op het onderzoek van Murray (1998)

Lees [hier](#) verder over de verschillende fases.

# Hoe bepaal je welke activiteiten je aan bod laat komen?

Het is vooral goed om duidelijk voor ogen te hebben welke onderwijsbehoeften de leerlingen hebben en welke leerstof ze al beheersen en waar de moeilijkheden liggen.

Maak een analyse naar aanleiding van observaties n.a.v. auditieve oefeningen het leerlingvolgsysteem, RSOK afnamegegevens CITO gegevens. Probeer te analyseren op welke gebieden er moeilijkheden liggen. Met deze gegevens kun je ontdekken welke gebieden extra aandacht nodig hebben. Start eerst met activiteiten uit fase 1 waarna je verder kunt werken naar fase 2/3.

## Hoe kom ik aan de materialen?

Van de volgende materialen maak ik gebruik:

1. Mijn absolute nummer 1: de map 'Fonemisch bewustzijn' van CPS. (inmiddels is er ook een vernieuwde versie)



2. Van beginnende geletterdheid tot lezen (Uitgeverij DeLubas)





### 3. Letter van de week (Linda Willemsen)



### 4. Spelenderwijs rijmen (Klasvanjuflinda.nl)



# Organisatie

Nu je weet waar de moeilijkheden liggen en je verschillende bruikbare materialen op een rij hebt kun je een programma gaan samenstellen. Allereerst is het goed om na te denken over de organisatie. Wanneer je aan de slag wilt met een aantal leerlingen dan moet je wel je klas in veilige handen geven aan iemand. Of laat je juist een onderwijsassistent voorschotbenadering aanbieden? Dit zijn verschillende keuzes die van invloed zijn op jouw programma. Het is fijn wanneer het mogelijk is om voorschotbenadering meer dan 1x per week ingepland kan worden.

## Keuze van activiteiten

Maak een keuze van de activiteiten aan de hand van de analyses en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bekijk hoe je deze onderwerpen eerst op een 'makkelijke' manier dit kunt aanpakken en dit steeds verder kunt uitbouwen. Geef elke sessie een eigen onderwerp zodat je specifiek kunt richten op dit ene onderdeel.

## Extra tips:

Bij het uitvoeren van de activiteiten is het goed om voor ogen te houden op welke manier je de leerstof aan zult bieden. Een aantal tips:

1. Wissel de activiteiten af, maar zorg er wel voor dat er wel herhaling is.
2. Zorg ervoor dat je makkelijk begint en er elke activiteit weer verder aan werkt om op een hoger niveau te komen.
3. Zorg ervoor dat je niet alleen auditief aan de slag gaat maar zorg voor visuele ondersteuning en maak gebruik van spelletjes en klankgebaren.
4. Zorg voor een registratieformulier per onderwerp/per kind. Je kunt alle bijzonderheden direct noteren en dit later verwerken.
5. Evalueer regelmatig tussendoor: zo kun je een stap verder naar de volgende fase maken.
6. Maak een leesdossier aan: bewaar hier de gegevens van de RSOK, CITO taal voor kleuters en je analyse. Dit dossier kan waardevol zijn in groep 3 of hoger.
7. Organiseer een lettercircuit: biedt de klank die de week centraal staat aan met verschillende activiteiten.

*Wat zou jij graag nog meer willen weten over voorschotbenadering?*



## [Race lezen \(Kern 6 t/m 12\)](#)

### **Waarom race lezen?**

Het leestempo verhogen; dat willen we meestal graag. Een aantal leerlingen kunnen wel goed lezen, maar moeten dit automatiseren om het tempo te kunnen verhogen. Veel oefenen met lezen is de enige oplossing. Vaak is de reactie van leerlingen: alweer dat veilig & vlot oefenen? Dat heb ik al gedaan. (tenminste

dat hoor ik vaak tijdens het invallen) Een leescircuit met verschillende leesactiviteiten maakt lezen leuk en blijft het leerzaam. Race lezen is een leuke activiteiten om tijdens het circuit in te zetten.



## **Wat is race-lezen?**

Race lezen is gericht op het plezier hebben van lezen, tempo te verhogen en het proberen van je doel te behalen. Duo's kunnen met race lezen aan het werk, maar ook tijdens RT kan er op een andere manier worden gewerkt. Race lezen maakt het tempo of het aantal fouten inzichtelijk, waardoor de leerling zichzelf kan verbeteren.

## **Hoe werk je met de race leesbladen?**

Je hebt een stopwatch en gekleurde marker nodig om aan de slag te gaan. Bepaal eerst wat je doel is bij het werken bij de leerling. Het tempo verhogen of het aantal leesfouten verminderen. Je kunt dan op de volgende manieren aan de slag:

1. Tempo verhogen: elke vakje is bijv. 2 seconden: probeer zo min mogelijk vakjes gekleurd te krijgen.
2. Fouten verminderen: elk vakje is een fout. Kleur het aantal vakjes. Lukt het de volgende keer om minder fouten te maken?

Je hebt met elk leesblad 3 kansen. Je krijgt dus 2x de kans om jouw scores te verbeteren. Dit daagt leerlingen uit en bij elke leerling is er op zijn of haar niveau een ontwikkeling te zien.



# RACE LEZEN

geit  
goot  
gaat  
giet

gaas  
haan  
gaat  
gaar

weg  
heg  
zeg  
leg

geit  
goot  
gaat  
gaas  
gas  
gat

geel  
gil  
bil  
big  
boog  
hoog

zaag  
maag  
mag  
zag  
zeg  
zegt

1	1	1	2	2	2	3	3	3

jufanja.eu

De leesbladen hebben een echte race uiterlijk om de kids te enthousiasmeren.

## Downloads:

*Race leesbladen bij Veilig Leren Lezen:*

[Race leesbladen kern 6](#)

[Race leesbladen kern 7](#)

[Race leesbladen kern 8](#)

[Race leesbladen kern 9](#)

[Race leesbladen kern 10](#)

[Race leesbladen kern 11](#)

[Race leesbladen kern 12](#)

Verder oefenen met woorddrijtjes in groep 4?

Bekijk dan [de race leesbladen met specifieke leesmoeilijkheden.](#)



## **Bewegend leren rekenen (gr. 1 t/m 6)**

*Alle nieuwe leerstof moet inge oefend worden om zo het automatiseringsproces te stimuleren. Door bewegend leren rekenen zorg je voor plezier en een leerzame tijd. En reken maar dat de leerlingen enthousiast zijn!*

# Bewegend leren:



automatiseringspelletjes rekenen

## \* En schudden maar!

**Doelen:** automatiseren van sommen t/m 20

**Materialen:** klein doorzichtig doosje met doorzichtige deksel, 2 dobbelstenen, evt. bingokaart.

**Werkbeschrijving:** Laat de leerling of leerlingen om de beurt het doosje schudden. Wanneer de dobbelstenen stil liggen, bekijk je de cijfers/ogen. Maak er nu een som mee. Je kunt kinderen zelf de keuze voor sommen geven + of -. Je kunt de leerling de som laten opschrijven, maar je kunt er ook een spelelement in toevoegen dat je het antwoord mag afstrepen van je bingokaart. Wie heeft er als eerst zijn of haar bingokaart vol?

## \* Gooi...denk... vang!

**Doel:** Automatiseren van sommen

**Materialen:** bal

**Werkbeschrijving:** Ga met een groep in een kring staan. Zorg ervoor dat er een leerling in het midden van de kring staat. Deze leerling gooit onverwachts steeds een bal naar leerling. Voordat hij/zij gooit roept hij/zij een som en gooit hierna de bal. De leerling moet de bal vangen en het antwoord roepen.

## \* Reken je rot!

**Doel:** automatiseren van splitsingen t/m 10

**Materialen:** A4 vellen papier met hierop de cijfers 0 t/m 10.

**Werkbeschrijving:** Hang de verschillende vellen papier op verschillende plekken op het schoolplein. Noem een splitsing bijv. ik ga 10 snoepjes splitsen: 5 voor mij en ..... voor jou! De kinderen rennen zo snel mogelijk naar het juiste antwoord toe. Herhaal dit met splitsingen van verschillende getallen.

**Differentiatie:** natuurlijk ook goed te gebruiken voor tafelsommen, optel of aftreksommen.

Enthousiast? Ook binnen '[met sprongen vooruit](#)' is er aandacht voor beweging. Aanrader!

*Welke spelletjes heb jij hier nog aan toe te voegen? Plaats ze in een reactie en ik zal deze toevoegen aan deze verzameling.*





# Oefenen met het maken van lettergrepen



## Spellingsoefening: lettergrepen

Voor verschillende taalactiviteiten is het belangrijk om woorden in lettergrepen te verdelen. Zo komt het ook aan bod bij spellingsregels:

Eerst het woord in lettergrepen (of klankgroepen) verdelen en dan.....

Regelmatig kan een leerling uitvallen op zo'n spellingsregel. Je gaat dan oefenen met zo'n leerling. Het is dan wel belangrijk dat een leerling een woord in lettergrepen kán verdelen. Want anders leer je stap 2 aan, maar heeft hij/zij stap 1 nog niet onder de knie.

Daarom deze korte en ook simpele spellingsoefening:

### Materialen:

- \* bal
- \* woorden

### Beschrijving:

Begeleider noemt een woord. De leerling zegt het woord hardop na. Hij gaat nu hardop het woord in lettergrepen verdelen. Op het plekje waar je het woord deelt, daar laat je de bal stuiten.

### Voorbeelden:

ja (stuit) er

zo (stuit) mer (stuit) va (stuit) kan (stuit) tie



# BLOON handleiding voor ouders/verzorgers

*Een aantal weken geleden was ik op zoek naar een handleiding voor BLOON. Niet voor mijzelf, welteverstaan, maar om duidelijk te communiceren naar ouders op welke manier BLOON werkt.*

Helaas was er nog geen handleiding te vinden, maar vond ik wel deze handleiding voor de leerkracht. (Bron: MaartenV.be)

Maar het schrijven van een handleiding is soms zo makkelijk nog niet. Gelukkig gaven [@jufinger](#) en [@talletjetaal](#) mij feedback zodat ik het stuk uiteindelijk heb kunnen afronden.



Op verzoek zijn er meerdere versies:

- [Versie 1](#): Handleiding en in te vullen wachtwoordpagina
- [Versie 2](#): Handleiding om via mail te versturen
- [Versie 3](#): Printversie in te vullen wachtwoordpagina



## Tafeldiploma's per tafelsom

Je kent ze wel: de tafeldiploma's

Bij de start van het jaar hang je ze voor alle leerlingen op. Wanneer een leerling een tafel kent, krijgt hij of zij een beloning.

Na een aantal weken weet je dat sommige kinderen nooit een volle tafelkaart krijgen.

Wat moet het voor een leerling teleurstellend zijn om aan het eind van het jaar bijna volle tafeldiploma's te zien en die van jou leeg. Net of je er ook niet hard voor werkt.

Daarom ontwikkelde ik deze tafeldiploma's:



Deze passen bij de doelen die je samen met een leerling stelt. De leerling ziet toch de vorderingen. Wanneer een aantal keersommen van een tafel wel lukt is dit voor jou en de leerling en de anderen goed zichtbaar.

Deze tafeldiploma's werken mee aan klimaat waar een leerling trots mag zijn op zijn/haar ontwikkeling.

Download: [Tafeldiploma's per som; tafel 1 t/m 10](#)



## Uitwisbare pen?

*Tijdens mijn extra begeleiding voor zorgleerlingen kwam ik in aanraking met de uitwisbare pennen. Een leerling had deze bij zich en was hier heel enthousiast over. Graag vertel ik je waarom, het gebruik en waarom deze pennen zo geweldig zijn...*



## **De uitwisbare pen: wat is het?**

Wanneer je de uitwisbare pen aanschaft, kun je kiezen voor 10 verschillende pennen. De buitenkant heeft een kleurtje en de pen schrijft dan ook in deze kleur. De pen is glad aan de buitenkant, maar ligt verder in de hand als een gewone balpen. De pen schrijft soepel en vliegt zo over het papier.

# Waarom een uitwisbare pen?

Een uitwisbare stift heb je niet perse nodig binnen het onderwijs. Je moet er als leerkracht toch niet aan denken dat een kind bij het nakijken van een dictee 'even een foutje weggumt' of iets dergelijks. Toch zie ik ook wel mogelijkheden met deze pen.

Een voorbeeld: een leerling komt voor mij met extra begeleiding. Hij vertelt mij enthousiast over de uitwisbare pen. Hij vertelt mij dat hij zo blij wordt van deze pen omdat hij altijd fouten maakt, ook bij het oefenen. Bij het oefenen kan hij zichzelf verbeteren maar hij blijft altijd de fout zien. Nu kan hij deze uitwissen en houdt hij er een positief aan over.

Zo'n uitwisbare pen is dus geen must maak kan in sommige gevallen een geweldige bijdrage leveren aan het zelfvertrouwen van een leerling. Deze pen kan dus ook een waardevolle aanvulling zijn bij extra begeleiding. Je mag dan ook het nieuwe geleerde zien: Je weet nu meer dan eerst, het oude wis je weg en het nieuw geleerde stof schrijf je nu op!

## Hoe werkt de pen?

Je schrijf je tekst op een normaal papier. Wanneer je iets weg wilt wissen, dan pak je de achterkant van de pen en je wrijft met de achterkant over de geschreven tekst. Je wist nu met een klein beetje kracht de tekst weg.

## Aanschaffen

Deze uitwisbare pennen zijn aan te schaffen bij elke boekhandel, maar zijn online ook verkrijgbaar via [schrijfvriend](#).

*- Zou jij deze uitwisbare pennen inzetten en op welke manier?-*



# Overzicht: klinkers en medeklinkers

## Overzicht van klanken

Voor kinderen die moeite hebben met spelling is het soms lastig om te onthouden wat nu de korte of lange klanken zijn. Dit is toch heel belangrijk om bepaalde spellingsregels toe te kunnen passen.

## Klankenschema

Dit klankenschema kan voorin een spellingsmap gestopt worden. Het is een soort afkijkblad waar het kind even kan 'spieken' om te kijken wat het ook alweer was, maar te gebruiken om de klanken uit het hoofd te leren.

## Klinkers

Korte klanken: o - a - i - e - u

Lange klanken: aa - ee - oo - uu

2 tekenklanken: ij/ei - ou/au  
ie - oe - eu - ui

3 teken klanken: aai - ooi - oei

Stomme klanken: e - i (ig) - ij (lijk)

rest: eeuw/ ieuw/ uw

©jufanja.eu

## Medeklinkers

b - d - f - g - h - j  
k - l - m - n - p - r  
s - t - v - w - z  
ng - nk - ch - sch

## Buitenlandse klanken

c  
q  
x  
y

©jufanja.eu

Download dit document door op de afbeelding te klikken.



## [Formulier intake/kindgesprek RT](#)

Hierbij een formulier wat handig is om te gebruiken bij de start van RT.

Vaak is er wel een hulpvraag vanuit de leerkracht, maar ook een leerling kan een duidelijk hulpvraag hebben. Vaak is het ook goed om wat achtergrondinformatie te hebben.



**Wtako/ kidesprak Random Teaching**

Naam:

Groep:

Leerkracht:

Wtokedatum:

Vertel eens iets over thuis: heb je broertjes of zussen? Heb je kinderen?

---

---

Welke dingen vind je leuk om thuis te doen? Zijn er sporten of hobby's?

---

---

Wat vind je thuis niet zo leuk?

---

---

Vertel eens iets over school.

---

---

Wat doe je het liefst op school?

---

---

Wat vind je van de juf of meester? Kan hij of zij je goed helpen en heeft zij er tijd voor?

---

---

Wat vind je niet leuk op school en waarom niet?

---

---

Heb je vrienden of vriendinnen in de groep?

---

---

©jufanja.eu