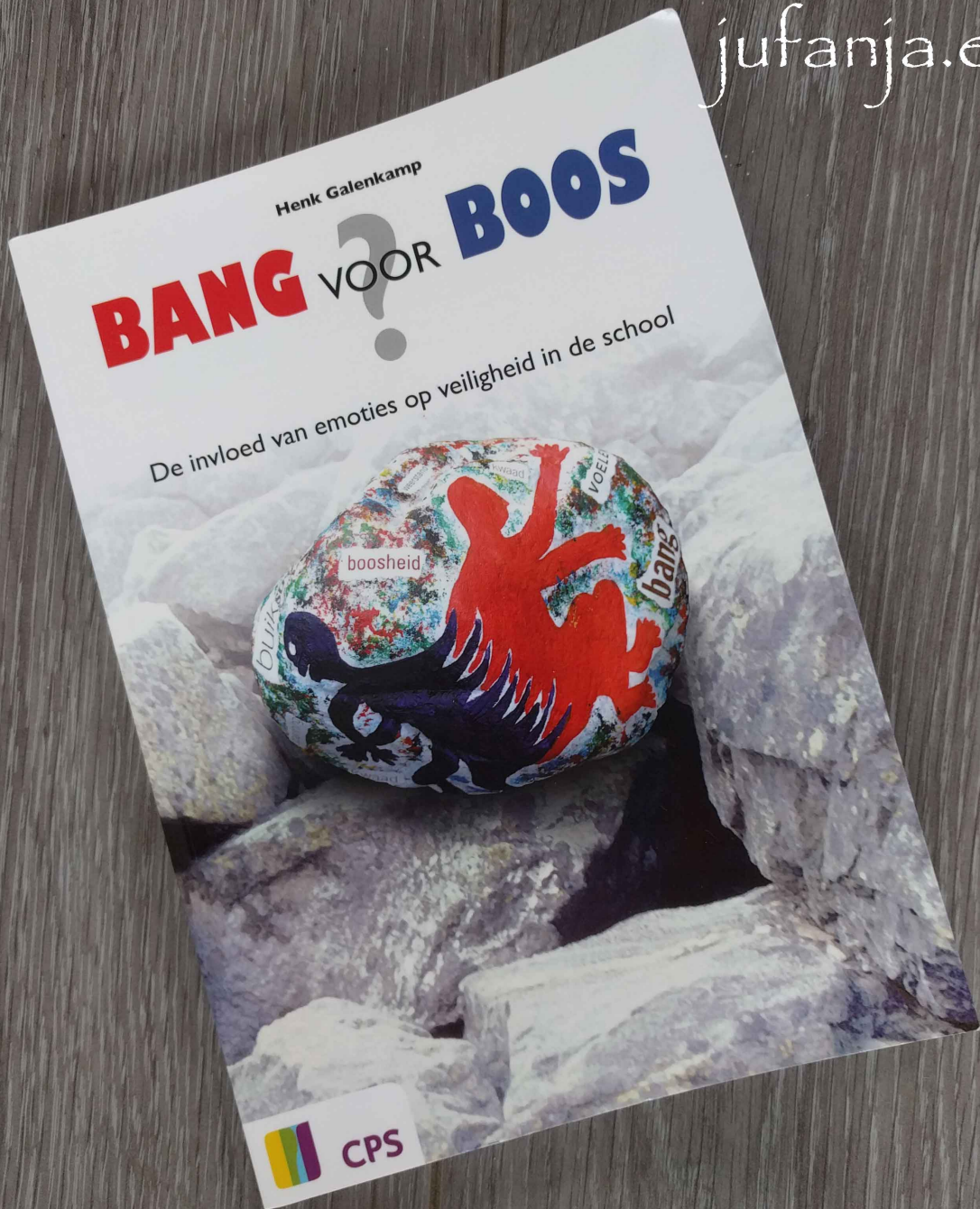


jufanja.eu



Review:

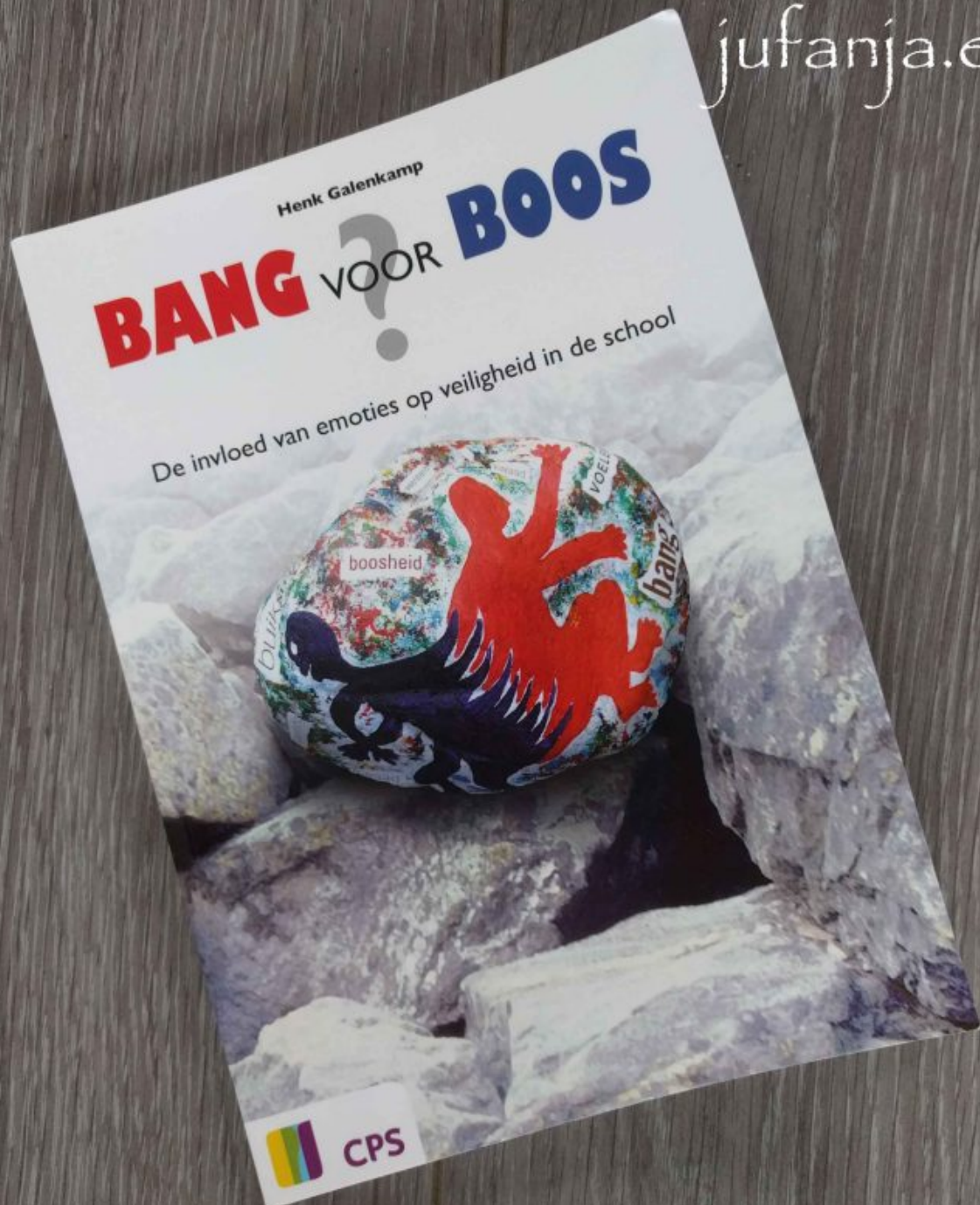
Bang voor boos?

Review: Bang voor boos?

Als leerkracht en intern begeleider wil ik blijven ontwikkelen, mede door vakliteratuur te blijven lezen. Van kleuter tot zorg; er komen verschillende onderwijsboeken voorbij. Ik deel graag met jou mijn mening over de verschillende boeken die ik lees.

Vandaag deel ik je graag mijn ervaring met 'Bang voor boos?' van Henk Galenkamp.

jufanja.eu



Review:
Bang voor boos?

Bang voor boos?

Titel: Bang voor Boos?

Auteur: Henk Galenkamp

Uitgeverij: CPS

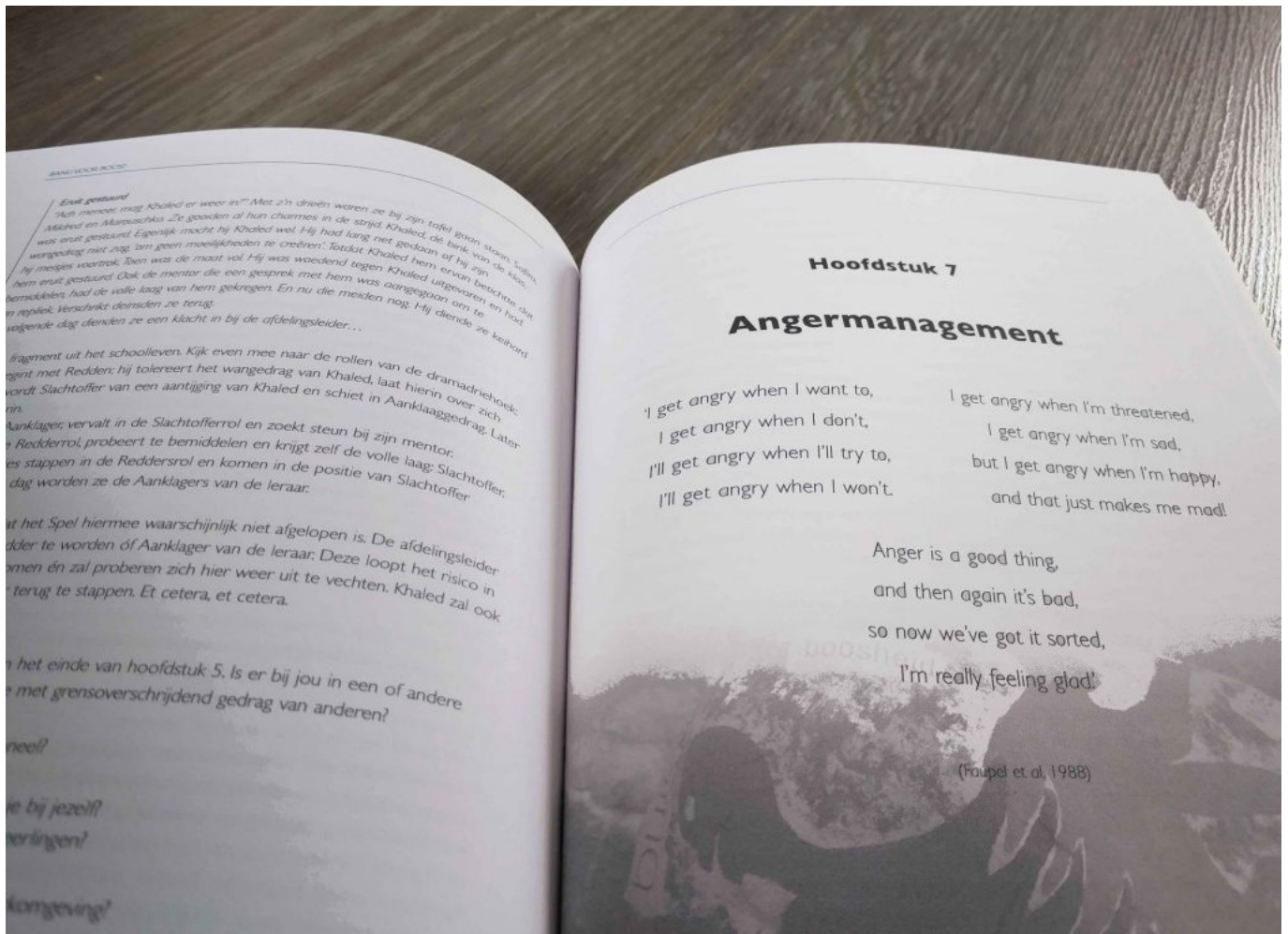
ISBN: 978906508528

[> Koop bij bol.com](#)

Over het boek

Vanaf dit schooljaar moet elke school een sociaal veiligheidsplan hebben liggen waarin ze laten zien hoe zij de sociale veiligheid willen waarborgen. Je kunt hier maatregelen en protocollen vinden, maar welke gevoelens spelen er in de ontmoetingen tussen leraar en leerling (ouders/schoolleiding) Dit boek geeft meer informatie over sociale veiligheid en hoe je hieraan kunt werken op meso- en microniveau.

Dit boek is een dunne boek (84 pagina's met inhoud) en heeft een zachte kaft. Een nieuw hoofdstuk wordt aangegeven door een tussenblad met een quote.



Inhoud

In dit boek dat veel te maken heeft met de sociale veiligheid zijn er hoofdstukken besteed aan de onderwerpen: veiligheid, behoeften en gevoelens. Daarnaast wordt er in twee hoofdstukken stil gestaan bij 2 emoties: bang zijn en boos zijn. Daarnaast wordt er ingegaan op agressie en de reacties van leraren op boosheid. Als laatste kun je een hoofdstuk vinden over angermanagement.

Een aantal onderwerpen die terug komen in dit boek:

- Veiligheid: leer jezelf (en de ander) kennen door gebruik te maken van het joharivenster
- Het waarom van boosheid en angst
- Emotionele intelligentie
- Behoeftecirkel
- De staat van angst en autonomie
- Dramadriehoek en winnersdriehoek

In-article advertentie

Mijn mening

In het eerste gedeelte geeft de auteur inzicht in boosheid. Hoe zit jij zelf in elkaar? Welke invloed heeft jouw jeugd op jouw gebruik van boosheid? Er wordt een vertaling gemaakt van behoeftes naar uitingen. In deze hoofdstukken vind je veel algemene informatie over gevoelens en toch wil je deze tekst niet overslaan. Er zitten toch een aantal verhelderende informatiestukken in, waardoor er toch verdieping is aangebracht.

Vooraf de informatie over de staat van angst en autonomie was voor mij erg verhelderend, waarna er ook aandacht aan drama en winnersdriehoek wordt aangegeven. Informatie over dramadriehoek was voor mij bekende informatie, maar over de winnersdriehoek had ik nooit eerder gehoord.

Fijn in dit boek is dat bij elke uitleg ook praktijksituaties naar voren worden gebracht, waar je deze situatie terugziet. Wat ik heel goed vind is dat dit boek goed leesbaar is voor leerkrachten, maar ook voor ib'ers of schoolleiders. De hoofdstukken zijn praktisch en informerend, maar ook voor leidinggevenden. Op verschillende niveaus is er aandacht voor de veiligheid binnen de scholen.

Dit boek makkelijk weg te lezen, maar er zijn ook momenten waarop je even een pauze moet nemen om na te denken. Waar je tot denken wordt gezet over jouw opvoeding en wat dit te maken heeft met jouw beeld op boosheid.

'Functioneel gebruik van boosheid ziet er dan ook zelden boos uit'
uit: *Bang voor Boos - Galenkamp, Henk*

Conclusie

Dit boek is een aanrader om te lezen wanneer je veel te maken hebt met gedragsproblemen in de klas of op school. Het is geen middel om de gedragsproblemen weg te nemen, maar het geeft je inzicht in jouw visie over gedrag. Het boek laat je dan ook naar jezelf kijken als leerkracht; welke boodschap geef jij af aan kinderen?

Daarnaast heb ik al ib'er veel kennis over dramadriehoek en winnersdriehoek opgedaan en hoop ik dit ook toe te kunnen gaan passen in de praktijk. Het geeft mij handvatten hoe ik kan handelen wanneer er sprake is van bijv. een onveilig gevoel bij leerling of leerkracht.

In deze blog deel ik mijn mening over een product. Dit product is door mijzelf aangeschaft. Door dit product aan te schaffen via bovenstaande link, kun je mij steunen. Lees hier meer over in mijn [disclaimer](#). Graag werk ik met u samen voor een review, bekijk de [mogelijkheden voor een samenwerking](#).



Samenwerken met een peuterspeelzaal

Een aantal jaar geleden mochten wij een peuterspeelzaal in onze school verwelkomen. Tussen een peuterspeelzaal en een basisschool zijn veel verschillen, maar één grote overeenkomst: alle aandacht voor het kind. Samen kun je zoveel van elkaar leren en ontstaat er ook een verbondenheid met elkaar. In de afgelopen drie jaar is de samenwerking uitgegroeid tot iets moois. En dat moois deel ik graag in deze blog: Samenwerken met een peuterspeelzaal.

Waarom samenwerken met de peuterspeelzaal?

Er werd mij eens gevraagd, maar wat is het doel van samenwerken met een peuterspeelzaal?

Natuurlijk start je niet een samenwerking zomaar. Ik denk dat er veel verschillende doelen zijn om een samenwerking te starten.

Ondanks dat we een andere doelgroep hebben met de eigen behoeften en zorgen, zijn er ook veel overeenkomsten. Juist daar kun je gebruik van maken. Samen sta je sterk! Daarom is het ook goed om met elkaar te delen en samen met elkaar ervaringen op te doen, elkaar te leren kennen en met elkaar meeleven wanneer dit nodig is.

Misschien denk je nu dat deze samenwerking alleen gericht is op leid(st)erjuf/meesterniveau, maar dit zeker niet. Ook de peuters horen erbij en een samenwerking is ook gericht op het betrekken bij alle activiteiten.

Hoe ziet een samenwerking met een peuterspeelzaal er dan uit?

Een samenwerking kun je natuurlijk helemaal zelf vormgeven. Vooraf is het goed om zelf na te denken over hoe jij een samenwerking eruit zou willen laten zien. Welke mogelijkheden zie jij?

Bij een samenwerking is het natuurlijk belangrijk om samen tot een compromis te komen. Misschien denk jij graag in mogelijkheden en heeft een ander meer tijd nodig om te ervaren óf andersom natuurlijk. Bespreek elkaars visie en probeer met elkaar te komen tot een aantal actiepunten. Waar ga je mee starten? Maak met elkaar afspraken en deel met elkaar waar er eventueel aanpassingen nodig zijn voor de peuters of kleuters. Je kunt natuurlijk direct starten met een intensieve samenwerking, maar mijn ervaring is dat een rustige start voor een ieder wel fijn is. Dit kun je steeds verder uitbouwen tot een intensieve samenwerking. Bij deze samenwerking is het vooral belangrijk om contact te houden: probeer alles open en eerlijk te bespreken. Neem ook de tijd om een band op te bouwen zoals je ook met je collega's zou opbouwen.

Hoe ga je samenwerken met een peuterspeelzaal?

Zoals ik al eerder schreef, kan een samenwerking er heel verschillend uit zien. De invulling van de samenwerking is afhankelijk van het zien van de mogelijkheden en vraagt vooral veel organisatorische vaardigheden van een ieder. Maar daar krijg je veel voor terug!

Om je toch een idee te geven, geef ik een aantal voorbeelden waarmee ik je hoop te inspireren. Natuurlijk moeten de activiteiten bij jou, de andere leidsters en de school/peuterspeelzaal passen.[mk_blockquote]

Let's inspire each other en create new things!

[/mk_blockquote][mk_custom_list]

▪ **Samen spelen**

‘Samen spelen is samen delen’ Wie is er niet opgegroeid met deze gezegde? En nog steeds is deze actueel. Mijn collega’s en ik vinden het heel belangrijk dat kinderen veel samen spelen. Wanneer wij als kleutercollega’s activiteiten ondernemen gaan wij er samen voor. De kinderen verdelen we in groepjes waarbij er alle kinderen door elkaar gehusseld worden. Zorgt dit voor onrust: nee, zeker niet. Dit komt ook doordat we samen veel ondernemen en altijd samen buiten spelen. Maar waarom start de samenwerking met een peuterspeelzaal hier niet? Spelen verbindt elkaar! Er zijn verschillende manieren waarop je het samen spelen kunt organiseren:

- Een groepje kleuters speelt bij de peuterspeelzaal. Je kunt ervoor kiezen om een bepaalde activiteit centraal te stellen, maar ze kunnen ook vrij spelen.
- Een groepje kleuters speelt samen met de peuters buiten.
- Je speelt samen met de peuters buiten. Je moet goed in de gaten houden dat peuters ‘de drukte’ van kleuters nog spannend kunnen vinden.

▪ **Samen deelnemen aan een activiteit**

In de onderbouw van de basisschool werken ze graag met thema’s (ik tenminste wel □ maar ook op de peuterspeelzaal werken ze rond thema’s. Waarom niet de handen in één slaan en samen aan de slag rond een thema. Samen aan de slag rond hetzelfde thema en dus samen activiteiten ondernemen. Misschien vraag je je af welke activiteiten, dus geef ik je graag een aantal voorbeelden:

- poppenkastvoorstelling
- voorlezen uit prentenboek
- verteltheater
- samen een televisieprogramma kijken zoals bijv. koekeloere
- liedjes zingen rond bepaald thema

Al zijn het korte activiteiten die je samen onderneemt, het zorgt voor een goede sfeer, gezelligheid, een goed contact en verbondenheid.

• Samen vieren

Op onze school vieren we verschillende feestdagen samen met elkaar en dus ook met de peuters. Je kunt dan denken aan bijv. een sinterklaas én kerstviering, voorleesdagen of juffendag. Natuurlijk kan een viering erg druk/overweldigend zijn voor de peuters, maar door hen een eigen rustigere plek in de ruimte te geven is dit al minder. Er kan ook een keuze gemaakt worden om bij een klein stukje van de viering aan te sluiten. Het is erg belangrijk dat de leidsters van de peuterspeelzaal ook bij de voorbereidingen worden betrokken, zodat zij duidelijk kunnen aangeven met welke behoeften van de kinderen rekening gehouden moet worden.

[/mk_custom_list][mk_blockquote]

Always better together

[/mk_blockquote]

Wat deze samenwerking mij gebracht heeft?

Ik heb er een aantal nieuwe collega's bij, waar ik lief en leed deel. We hebben meer inzicht en begrip voor elkaar kunnen ontwikkelen. We delen alledaagse dingen met elkaar en we zijn flexibeler naar elkaar geworden. We kunnen ook eerlijk met elkaar delen dat het ook niet altijd helemaal loopt, maar dat we allemaal de samenwerking waardevol blijven vinden. Daarnaast is overgang van peuterspeelzaal naar basisschool kleiner geworden en ook hierin hebben we elkaar opgezocht. Daarnaast kunnen we bij het uitvoeren van een gezamenlijke activiteit gebruik maken van elkaars talenten. Hoe mooi is het dat we zo met elkaar iets moois kunnen bieden aan de kinderen!

Review



Review: Minder onderwijzen, meer leren (HGW 2.0)

Als leerkracht en intern begeleider wil ik blijven ontwikkelen. Dit doe ik mede door vakliteratuur te lezen. Van kleuter tot zorg; er komen verschillende onderwijsboeken voorbij. Ik deel graag met jouw mijn mening over de verschillende boeken die ik lees.

Vandaag deel ik je graag mijn ervaring met: Minder onderwijzen, meer leren HGW 2.0 van Nico van der Meer

Minder onderwijzen, meer leren (HGW 2.0)



Titel: Minder onderwijs, meer leren (Handelingsgericht werken 2.0)

Auteur: Nico van der Meer

Uitgeverij: Bazalt Educatieve uitgaven

ISBN: 978-94-6118-218-0

[> Koop bij bol.com](#)

Inhoud

De volgende onderwerpen komen in dit boek aan de orde:

1. Handelingsgericht werken: hoe en waarom?
2. De school als een fijne plek om te leren
3. De goede dingen doen
4. Een andere tijd: heroriëntatie op leren en onderwijzen
5. De school als een groot gezin: steun, acceptatie en eigenwaarde
6. Passend onderwijs vraagt omdenken: leren persoonlijk maken, flexibele

organisatie, invloed van de leraar

7. De uitgangspunten, misverstanden van HGW en de werkwijze van HGW 2.0
8. Hoe nu verder: HGW 2.0

Over het boek

Passend onderwijs voor iedere leerling: Hoe krijg je dit als leraar voor elkaar? hoe voorkom je dat HGW en administratieve last wordt in plaats van een hulpmiddel?

HGW 2.0 combineert de inzichten van John Hatties Leren zichtbaar maken met de uitgangspunten van HGW. Daarbij worden leerlingen meer eigenaar van de eigen ontwikkeling. Niet alleen maar onderwijzen, maar ook leerlingen doen leren. In dit boek krijg je antwoord op de vragen waarom je dat zou willen, hoe je dat kunt realiseren en wat je dan in de praktijk kunt doen.

De harde kaft zorgt ervoor dat het boek netjes blijft. Op de kaft is duidelijk de cyclus van Handelingsgericht werken zichtbaar. Alles is gedrukt op lichtglanzend papier. Tussen elk hoofdstuk is een gekleurd tussenblad te vinden, waardoor je snel van hoofdstuk kan wisselen. Vaak is op deze bladzijde een quote of voorbeeld te vinden.

Dit boek bestaat uit 162 pagina's met tekst over HGW 2.0 en daarnaast nog enkele bijlagen. In één van de bijlagen wordt er verwezen naar andere literatuur voor wanneer je verdieping zoekt.



Mijn mening

Op het moment dat dit boek uit kwam, was ik natuurlijk nieuwsgierig. Misschien kan dit boek mij (en vele anderen met de zoektocht binnen HGW) meer inzicht geven in een aangepaste aanpak. De auteur schrijft ook in het nawoord dat hij op zoek is gegaan om de hobbels van HGW te doen vermijden en meer het leerproces bij de leerkracht en leerling wil leggen.

In het boek is duidelijk aangegeven dat er in boek voort gebouwd wordt op het boek 'Handelingsgericht werken: een handreiking voor het schoolteam'. Wanneer je zelf bekend bent met het HGW cyclus en de toepassing hiervan in de praktijk, kun je dit boek gewoon lezen. In dit boek komt ook veel basiskennis van HGW aan bod, zoals bijvoorbeeld heel hoofdstuk 7. Ik vind het wel een goed idee om een hoofdstuk aan de misverstanden van HGW te besteden. Sommige van deze kreten heb ik de afgelopen jaren gehoord binnen verschillende scholen.

Binnen dit boek is er ook een stukje visie-ontwikkeling: hoe kijk jij naar de school?

Als een machine of als een levend systeem? Hier komt een stukje geschiedenis van het onderwijs in terug en een stukje herorientatie.



In hoofdstuk 9 komt dan de werkwijze van HGW 2.0 naar voren. Je kunt daarbij tips vinden om de onderwijsbehoeften sneller en makkelijker in kaart te brengen, op een effectieve manier met doelen te werken, leerlingen inbreng te geven in het leerproces en om te kijken of je aanpak effectief is. Op de daaropvolgende hoofdstukken gaat de auteur hier verder op in. In het boek kun je bijvoorbeeld een schema vinden waarop je op verschillende gebieden kunt bepalen hoeveel inbreng je van de leerlingen in de les wilt toestaan.

En de groepsplannen? Zij krijgen een andere invulling, het gaat meer over het leren van de leerlingen. Wat ik zo fijn vind aan dit boek is dat er ook voorbeelden (foto's van praktijksituaties) te vinden zijn om het leren van leerlingen vorm te geven. Zelfs ook voor kleuterklassen!

Daarnaast is er ook nog aandacht voor de schoolleider hoe hij deze ontwikkeling kan vormgeven. Voor mij, als ib'er vind ik dit ook een heel interessant stuk. Je kunt de hoofdstukken afzonderlijk van elkaar lezen, al horen sommige hoofdstukken wel bij elkaar.

Conclusie

Een waardevol boek om HGW verder te ontwikkelen. Het boek zorgt voor inspiratie voor een andere aanpak wanneer we het over de administratieve

romplomp hebben, maar ik denk dat de scholen al toe zijn aan een 3.0 versie. De aanpassingen zijn nog te weinig om de administratie te verminderen.

Dit boek geeft ook veel informatie, tips en ideeën om HGW verder uit te bouwen. Juist hiervoor moet je dit boek zeker kopen! Fijn ook dat het aansluit bij de theorieën van Carol Dweck en John Hattie en dat de leerlingen een grotere rol krijgen. Fijn dat er ook tips gegeven worden welke vaardigheden er aangeleerd moeten worden en welke ontwikkeling je als leerkracht moet doormaken.

Een goed boek om je te laten inspireren, je aanpak van HGW door te ontwikkelen, maar verwacht niet dat je van de 'administratieve rompslomp' afkomt door dit boek.

In deze blog deel ik mijn mening over een product. Dit product is door mijzelf aangeschaft. Door dit product aan te schaffen via bovenstaande link, kun je mij steunen. Lees hier meer over in mijn [disclaimer](#). Graag werk ik met u samen voor een review, bekijk de [mogelijkheden voor een samenwerking](#).